



NEUROCIENCIA COGNITIVA APLICADA A LA EDUCACIÓN

*“El Cerebro No es un vaso a llenar,
sino una lámpara que encender”
Plutarco*

Responsables Académicos:

- Dr. Fabián Román.
- Dra. Victoria Poenitz.

Responsable de gestión:

- Abog. Mauricio López.

FUNDAMENTACIÓN:

En el marco de la Política Educativa de la Provincia de Entre Ríos, de acuerdo con el Plan Educativo vigente, se desprende como punto central la idea de enaltecer el trabajo docente: “la práctica docente”. Para ello se requiere una propuesta de FORMACIÓN CONTÍNUA, PERFECCIONAMIENTO y ACTUALIZACIÓN de los profesionales que forman parte del sistema educativo, procurando un proceso permanente de capacitación en los diferentes campos del conocimiento.

La presente propuesta de Neurociencia Cognitiva Aplicada a la Educación, se enmarca en los lineamientos y prioridades de la Política Educativa Provincial y el Plan Educativo vigente. Cabe resaltar que el presente programa ha sido reconocido por el Consejo General de Educación de la Provincia de Entre Ríos a través de su Resolución N° 1157/17, aclarando que quienes obtienen el Postítulo “*ESPECIALIZACIÓN DOCENTE EN NEUROCIENCIA COGNITIVA APLICADA A LA EDUCACIÓN*” recibirán la bonificación cultural de 4 (cuatro) puntos de conformidad con lo dispuesto por la Resolución CGE N° 1000/13.

Específicamente en lo que respecta a los Fines y Objetivos de la Ley de Educación Provincial Nro. 9.890, se busca promover la innovación pedagógica y la investigación educativa, que posibiliten el intercambio de experiencias y la aplicación de diversas estrategias y recursos. En este sentido, durante las últimas décadas, la Neurociencia Cognitiva nos ha brindado nuevos marcos teóricos y prácticos sobre los procesos relacionados con el cerebro y la cognición. A partir de la Neurociencia Cognitiva y su entrecruzamiento con las Ciencias de la Educación, han surgido nuevas estrategias didácticas, y técnicas más eficaces para operar en la comunicación e interacción humanas, en los procesos de aprendizaje y en la diversidad que supone el cerebro en desarrollo, agregando una nueva dimensión al proceso educativo. Las recientes investigaciones están optimizando las intervenciones y aportando nuevos conocimientos a los fines de generar una escuela para todos.

Esta propuesta se dirige a aportar herramientas, para que el desarrollo de las políticas educativas nos se produzca por fuera del ámbito de la ciencia. Las propuestas pedagógicas

deben lograr transversalizar en sus currículums la atención a la multidimensionalidad de un individuo que aprende como ser bio-psico-social.

Respecto al objetivo de resignificar la función de la escuela, esta Diplomatura se muestra como una estrategia pertinente para promover la mejora de los procesos y los resultados de enseñanzas y aprendizajes con mayor autonomía y participación de todos sus actores. Modificar el modelo educativo actual, requiere de urgentes cambios basados en el conocimiento científico sobre cómo se desarrolla la vida de las escuelas, a partir de la comprensión de cómo el cerebro aprende. Adecuar los planes de estudio en sintonía con los nuevos conocimientos aportados por las neurociencias, es un desafío para los educadores de este nuevo siglo.

La sociedad actual demanda profesionales de la educación cada día más capacitados y por lo tanto, una instrucción de carácter más formativa, con mayores exigencias y mejores resultados. Esta propuesta permite: profundizar conceptos para mejorar las prácticas, reflexionar sobre los diversos campos del saber y su interrelación. Invita a preguntarse acerca de la integración del conocimiento, las diferencias y sobre el sujeto del aprendizaje como un interlocutor de ese saber.

La realidad educativa, cultural, política y económica actual implica una actualización permanente y obliga incorporar herramientas que permitan al docente adaptarse a ese mundo complejo, donde el conocimiento básico de cuestiones relacionadas a la Neurociencia Cognitiva, permite abordar problemáticas socio-educativas desde una perspectiva interdisciplinaria.

Al estudiar el cerebro en el proceso de aprendizaje, podremos:

- Aumentar las habilidades emocionales durante el proceso de aprendizaje
- Concebir mejores estrategias de aprendizaje
- Diseñar nuevos currículos.
- Mejorar la capacidad y adecuar el rendimiento
- Mejorar el aprovechamiento académico

Existe consenso entre los especialistas sobre las razones por las que podemos aplicar la Neurociencia Cognitiva a la Educación: Las neurociencias son un metamodelo, por lo cual la aplican distintas disciplinas; Tienden a integrar disciplinas en el estudio de la educación; Dan un nuevo marco teórico a viejos problemas educativos; Aportan conocimientos científicos que impactan en la teoría y práctica educativa; Permiten profundizar los conocimientos para optimizar el proceso de aprendizaje; Permiten comprender la diversidad y generar mecanismos de inclusión desde su comprensión.

En Argentina, entre 2007 y 2010, la inclusión educativa se incrementó un 47% en las escuelas comunes. Sin embargo, sólo el 15% de los jóvenes con discapacidad, asiste a una escuela común actualmente; lo que demuestra que, la educación equitativa para todos sigue siendo un desafío.

OBJETIVOS:

Los objetivos y propósitos finales son:

- Capacitar a los docentes en Neurociencia Cognitiva a través de la adquisición de herramientas, estrategias, habilidades y destrezas para el manejo de los principales problemas que se presentan en el Aula.
- Contribuir a la capacitación de docentes, con una formación científica en las áreas de las Neurociencia Cognitiva Aplicada a la Educación.
- Contribuir al desarrollo de la Neurociencia Cognitiva aplicada al aula, tanto en el ámbito Nacional e Internacional.
- Desarrollar un sistema de educación continua en los conocimientos nucleares de la Neurociencia Cognitiva Aplicada a Educación.
- Incentivar la creación de grupos de trabajo y la investigación educativa en Neurociencia aplicada a Educación.
- Desarrollar una actitud ética y responsable hacia la profesión y su comunidad en los profesionales que apliquen los conocimientos relacionados.
- El programa pone a disposición de los docentes, conocimientos específicos sobre los contenidos de las materias desarrollando la capacidad de formular y resolver problemas de la práctica educacional cotidiana.

DESTINATARIOS:

Docentes de todos los niveles educativos, estudiantes avanzados y profesionales de otras carreras interesados en la temática.

REQUISITOS DE INGRESO:

- Inscripción.
- Presentación de fotocopia simple del título de base (docentes y profesionales de otras carreras) o certificado analítico actualizado (alumnos avanzados).

METODOLOGÍA DE CONDUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:

A. DESARROLLO DE LA ASIGNATURA.

Inicialmente, se tratará de familiarizar al alumno con los conceptos básicos que se deben dominar para poder acceder al conocimiento de los conceptos y herramientas lógicas aplicables en neurociencias y educación.

Para el logro del objetivo indicado precedentemente, es necesario que el alumno adquiera conocimientos básicos en las áreas de neuroanatomía y neurofisiología. Esto vale especialmente en lo concerniente a funciones cognitivas, componentes y fisiopatología de las



mismas en el curso del neurodesarrollo y neurodidáctica aplicada para la construcción de protocolos de intervención áulica.

En el área metodológica de las ciencias, las nociones básicas comprenden los conceptos de método científico y los productos de su aplicación: ciencia básica, ciencia aplicada y epistemología.

Posteriormente, se podrá acceder a resultados metateóricos para caracterizar los problemas de curso típico en las instituciones educativas y posibilitar la aplicación de conceptos a distintas situaciones específicas del neurodesarrollo de los educandos.

Finalmente, se estudiará desde el punto de vista metodológico situaciones de inclusión y neurodivergencia típicos del sistema educativo.

B. DINÁMICA DEL DICTADO DE LAS CLASES.

La metodología adoptada para el dictado de las clases es teórico-práctica. La modalidad es presencial, en una jornada mensual de 8 hs. reloj, a partir de agosto de 2017, con rendición de examen final.

Los alumnos que cumplieren con la asistencia al 80 % de la carga horaria total de la actividad y aprueben el examen final, recibirán un certificado de Aprobación.

Los principales aspectos serán los siguientes:

- Los profesores explicarán al comienzo de cada clase los conceptos esenciales de cada tema.
- Los alumnos tendrán total libertad para interrumpir a los docentes para solicitar aclaraciones cuando las explicaciones no sean lo suficientemente claras.
- Los docentes mostrarán a los alumnos ejemplos modelo que den lugar a la aplicación de los conceptos introducidos en clase. Luego serán seleccionados otros problemas para resolución por parte de los alumnos de manera que posibiliten la ejercitación de los conceptos, y la resolución de los problemas que los incluyen.
- Se implementarán trabajos prácticos a desarrollar, los cuales serán supervisados a través de los espacios de tutoría on-line (Moodle UCU) y presencial.
- No se aceptarán alumnos libres. El cursado es presencial.

C. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO.

Los alumnos cursantes serán acompañados por los directores de la Diplomatura en forma permanente. Se utilizará el Campus Virtual de UCU (moodle.ucu.edu.ar) como canal de



consultas on-line, implementación de foros de discusión inter encuentros teóricos y espacios de tutoría a través de los mismos.

Permanentemente, podrán los alumnos acceder a consultas en forma online o presencial -en los horarios de tutoría designados para ello- en la dirección electrónica neurociencia@ucu.edu.ar y a través de los correos personales de los directores. Todos los docentes se encontrarán permanentemente abiertos a consultas y sugerencias a lo largo de la totalidad de la cursada de clases.

El material de trabajo/estudio estará disponible para su visualización en Moodle y será asimismo compartido vía nube (Google Drive) a la cual tendrán acceso la totalidad de los inscriptos, quedando así a disposición de libre consulta a lo largo de todo el tiempo que dure la cursada.

Se postularán horarios de tutoría optativos.

D. NORMAS DE EVALUACIÓN.

El criterio es que la evaluación del alumno es permanente. Para ello:

- Se tomarán 2 (dos) exámenes parciales teórico-prácticos pudiendo acceder a un recuperatorio.
- Las notas de los parciales representan los resultados de la evaluación teórico-práctica.
- Los exámenes parciales y sus recuperatorios serán de modalidad escrita, pudiendo incluir las siguientes técnicas: scripts cognitivos, resolución de casos, preguntas de elección múltiple, de tipo verdadero o falso, ítems relacionados, textos gráficos o esquemas a completar.
- Se tomará 1 (un) examen final como proceso Investigativo a través de realización de una monografía desarrollada en base a una temática pertinente a la Neurociencia Cognitiva Aplicada a la Educación.
- Se implementará evaluación por competencias a partir del diseño de una secuencia didáctica pertinente al desarrollo de la revisión bibliográfica.

E. RÉGIMEN DE APROBACIÓN DE LA DIPLOMATURA.

Para aprobar, los alumnos deberán tener TODOS los parciales aprobados, teniendo la posibilidad de recuperar todos ellos.

Se deberá aprobar la monografía que constituye el examen final debiendo el alumno aplicar los conceptos aprendidos a lo largo de la cursada total.

La suma de la nota de los parciales, recuperatorios y la nota conceptual de la monografía representan la nota final, la cual deberá ser superior a 6 (seis) para obtener la certificación. Aquellos que no alcancen esta nota podrán acceder a un único examen recuperatorio. Desaprobada esta instancia, obtendrán un certificado de Asistencia a la actividad más no de Aprobación.

F. CERTIFICACIÓN.

Finalizada la cursada, los alumnos que no rindieran o desaprobaran el examen final y su recuperatorio, recibirán un certificado de Asistencia a la *“DIPLOMATURA UNIVERSITARIA EN NEUROCIENCIA COGNITIVA APLICADA A LA EDUCACIÓN”*.

Quienes aprueben, recibirán un certificado de Aprobación del Postítulo *“ESPECIALIZACIÓN DOCENTE EN NEUROCIENCIA COGNITIVA APLICADA A LA EDUCACIÓN”*.

Por último, aquellos alumnos cuyos títulos de base no fueren de formación docente podrán aspirar a un certificado de Aprobación de la *“DIPLOMATURA UNIVERSITARIA EN NEUROCIENCIA COGNITIVA APLICADA A LA EDUCACIÓN”*, previa acreditación de una instancia extra de cursada y trabajo práctico.

PROGRAMA Y CRONOGRAMA¹:

MÓDULO I.-

- Introducción a la Neurociencia Cognitiva Aplicada
- Introducción a la neuroanatomía y neurofisiología de los procesos neuropsicológicos asociados al aprendizaje
- Motivación – Emoción: una mirada comprensiva para su activación.
- Introducción a las Funciones Cognitivas y sus subcomponentes: conocer al cerebro cuando aprende

Fecha: 5 de Agosto de 2017 de 9 a 13 hs. y de 14 a 18 hs.

MÓDULO II.-

- Neurodesarrollo del Sistema Atencional aplicado a los procesos de aprendizaje
- Neurofisiología
- Evaluación
- Mecanismos de potenciación desde el ámbito áulico
- Neurodidáctica aplicada
- El sistema atencional alterado: el niño con TDAH

¹ El presente programa puede sufrir modificaciones en el orden de dictado de las clases previo consenso con los alumnos.

- Estrategias para la detección en el aula del niño con TDAH
- La inclusión educativa del niño con TDAH - Estrategias y adaptaciones curriculares

Fecha: 2 de Septiembre de 2017 de 9 a 13 hs. y de 14 a 18 hs.

MÓDULO III.-

- Introducción a las Funciones Ejecutivas: “el cerebro del cerebro”
- ¿Cerebro Ejecutivo? Estrategias para la construcción de un “neuromaestro ejecutivo”
- ¿Cómo estimular las funciones ejecutivas en el aula desde estrategias lúdicas?
- ¿Cómo estimular las funciones ejecutivas en el aula desde el arte y la creatividad?
- ¿Cómo estimular las funciones ejecutivas en el aula desde la música?
- Mindfulness en el salón de clases: estrategias para la potenciación de las funciones cognitivas

Fecha: 7 de Octubre de 2017 de 9 a 13 hs. y de 14 a 18 hs.

MÓDULO IV.-

- Funciones Ejecutivas: Neurofisiología Básica para su comprensión
- Neurodidáctica Aplicada para la potenciación de un cerebro ejecutivo en el alumno
- Las alteraciones de las Funciones Ejecutivas: como detectarlas en el aula
- Alumnos disejecutivos: cómo abordarlos como incluirlos... un aula para todos
- Estrategias para la estimulación de funciones ejecutivas: adaptaciones significativas no significativas y de acceso

Fecha: 4 de Noviembre de 2017 de 9 a 13 hs. y de 14 a 18 hs.

MÓDULO V.-

- 1º Evaluación parcial
- Neurodesarrollo del Sistema Lingüístico aplicado a los procesos de aprendizaje
- Neurofisiología
- Evaluación
- Mecanismos de potenciación desde el ámbito áulico
- Neurodidáctica aplicada
- El sistema lingüístico alterado: el niño con Trastornos del Lenguaje
- Estrategias para la detección en el aula del niño con TEL
- La inclusión educativa del niño con TEL - Estrategias y adaptaciones curriculares
- La inclusión educativa del niño sordo: distintas corrientes distintos abordajes

Fecha: 2 de Diciembre de 2017 de 9 a 13 hs. y de 14 a 18 hs.

MÓDULO VI.-

- Tutorías presenciales (a requerimiento).

Fecha: 15 a 26 de Enero de 2018.

MÓDULO VII.-



- Recuperatorio 1º Evaluación parcial
- Neurodesarrollo típico y no neurotípico
- Pautas madurativas del niño de 0 a 5 años
- Pautas madurativas del niño de escolaridad primaria
- Pautas madurativas del adolescente
- El estudiante universitario y su singularidad
- El aprendizaje en el adulto mayor
- Neuromitos en Educación

Fecha: 23 de Febrero de 2018 de 9 a 13 hs. y de 14 a 18 hs.

MÓDULO VIII.-

- Introducción al neurodesarrollo de gnosis y praxias
- Adquisición de los procesos de lectoescritura y operacionalización
- Cálculo lectura y escritura: ¿cómo detectar en el aula los trastornos de aprendizaje?
- Inclusión educativa del niño y el adolescente con trastorno de la constelación dis: dislexia discalculiadisgrafías

Fecha: 10 de Marzo de 2018 de 9 a 13 hs. y de 14 a 18 hs.

MÓDULO IX.-

- Neurociencia Afectiva y Cognición Social. Los unos y los otros.
- Neurofisiología de la cognición emocional.
- Componentes de la Cognición Social como función cognitiva.
- Las alteraciones de la cognición social.
- Neurodidáctica aplicada al desarrollo de la cognición social en el ámbito áulico

Fecha: 14 de Abril de 2018 de 9 a 13 hs. y de 14 a 18 hs.

MÓDULO X.-

- Trastorno del Desarrollo Intelectual: aportes desde la neurofisiología y la neurodidáctica
- Trastornos del Estado de Ánimo: su incidencia en la alteración de las funciones cognitivas
- Trastorno de Ansiedad en el niño y el adolescente: cómo detectarlo e incluirlo en el sistema educativo
- Aspectos neurobiológicos básicos de los Trastornos Alimentarios y el consumo de sustancias: estrategias para la intervención
- Trastorno del Espectro Autista: neurofisiopatología básica para su comprensión. ¿Cómo y por qué incluir al alumno con TEA? Aportes desde la Neurodidáctica

Fecha: 12 de Mayo de 2018 de 9 a 13 hs. y de 14 a 18 hs.

MÓDULO XI.-

- 2º Evaluación parcial

- Metodología de la Investigación en el ámbito áulico.
- ¿Por qué investigar?
- Grandes estudios de docentes investigadores.

Fecha: 16 de Junio de 2018 de 9 a 13 hs. y de 14 a 18 hs.

MÓDULO XII.-

- Recuperatorio 2º Evaluación parcial
- Examen final y presentación de monografías

Fecha: 14 de Julio de 2018

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS AUDIOVISUALES O GRÁFICOS

Los recursos didácticos que se utilizarán como apoyatura son:

- Presentación de PPT en la totalidad de las clases.
- Presentación de videos.
- Campus Virtual (moodle.ucu.edu.ar).

Bibliografía:

- Blakemore, Sarah-Jayne; Frith, Uta. Cómo aprende el cerebro, las claves para la educación. Ariel, 2011.
- Chomsky Noam. Reflexiones Acerca del Lenguaje. Trillas Editorial. México. 1981.
- Damasio, Antonio. El error de Descartes. Crítica, 2006.
- Davidson, R. El perfil emocional de tu cerebro. Destino. 2012.
- Davidson, Richard; Begley, Sharon. El perfil emocional de tu cerebro. Destino, 2012.
- Erk, S. et al. Emotional context modulates subsequent memory effect. Neuroimage, 18. (2003).
- Erlauer, Laura. The brain-compatible classroom. ASCD, 2003.
- Filella, G.; Bisquerra, R. La educación emocional en secundaria en La educación emocional en la práctica. Bisquerra R. (Coord.), Horsori. 2010.
- Forés, Anna; Ligoiz, Marta. Descubrir la neurodidáctica. UOC. 2009.
- García García E. et al. Teoría de la Mente y Ciencias Cognitivas. Revista de Psicología y Educación, 1: 69-90, 2008.
- Gardner, Howard. Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica. Paidós. 1995.
- Gazzaniga M.S. El Cerebro Social. Alianza Editorial. Madrid. 1993.
- Goldberg E. El Cerebro Ejecutivo: Lóbulos Frontales y Mente Civilizada. Crítica Editorial. 2002.
- Howard-Jones, Paul. Investigación neuroeducativa. Muralla. 2011.
- Jensen, E y Snider, C. Turn around tools for the teenage brain. Jossey-Bass. 2013.
- Jensen, E. 10 Most effective tips for using brain based teaching and learning. 2010. <http://www.ericjensen.com>
- Jensen, Eric. Cerebro y aprendizaje: competencias e implicaciones educativas. Narcea. 2004.

- Lantieri, Linda. Inteligencia emocional infantil y juvenil. Aguilar. 2009.
- Mora F., Sanguinetti A.M. Diccionario de Neurociencia. Alianza Editorial. Madrid. 2004.
- Mora, F. ¿Qué son las emociones? En ¿Cómo educar las emociones?. Cuadernos Faros 6. 2011.
- Mora, Francisco. Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama. Alianza Editorial. 2013.
- Ortiz, Tomás. Neurociencia y educación. Alianza Editorial. 2009.
- Posner, M y Rothbart, M. Educating the human brain. American Psychological Association. 2007.
- Posner, M. et al. How arts training influences cognition en Learning, arts and the brain: the Dana Consortium on arts and cognition. Dana Press. 2008.
- Rizzolatti G., Fogazzi L., Gallese V. Neurophysiological Mechanisms Underlying the Understanding and Imitation of Action. Nature Reviews Neuroscience, 2: 661-670, 2001.
- Román F; Poenitz A. V. (2015). Funciones Cognitivas en Neuroeducación. Cuadernos del Diplomado en Neuropedagogía Aplicada a Procesos de Enseñanza-Aprendizaje de la Lectura, la Escritura y las Matemáticas, correspondiente al Programa de Capacitación Docente del Ministerio de Educación de República Dominicana. En edición.
- Román, F; Poenitz A.V (2015). Perfiles no Neurotípicos e Inclusión Educativa. Cuadernos del Diplomado en Neuropedagogía Aplicada a Procesos de Enseñanza-Aprendizaje de la Lectura, la Escritura y las Matemáticas, correspondiente al Programa de Capacitación Docente del Ministerio de Educación de República Dominicana. En edición.
- Schmidt L., Pessiglione M. Neural Mechanisms Underlying Motivation of mental versus Physical Effort. Plos Biology Journal. February 2012.
- Sousa, D. Mind, brain and education: the impact of educational neuroscience on the science of teaching". Learning Landscapes 5. 2011.
- Spitzer, Manfred. Aprendizaje: neurociencia y la escuela de la vida. Omega. 2005.
- Tallis, J. Soprano A.M. Neuropediatría, neuropsicología y aprendizaje. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires. 1991.
- Temple, E. et al. Neural deficits in children with dyslexia ameliorated by behavioral remediation: Evidence from functional MRI", PNAS 100. 2003.
- Tirapu-Ustárroz, J.; Muñóz-Céspedes, J.M. Funciones ejecutivas: necesidad de una integración conceptual. Rev. Neurol 34 (7): 673-685. 2002.
- Tokuhamma, T, Mind, brain, and education science. A comprehensive guide to the new brain-based teaching. W.W. Norton &Company. 2011.
- UNESCO. Guidelines for Inclusion. Ensuring Access to Education for All. París. 2005.
- Warneken, F.; Tomasello, M. Helping and cooperation at 14 months of age. Infancy 11. 2007.
- Willingham, Daniel. ¿Por qué a los niños no les gusta ir a la escuela? Graó. 2011.

LUGAR:

Salón de Actos "Héctor B. Sauret". Sede Central, Universidad de Concepción del Uruguay. Ciudad de Concepción del Uruguay, provincia de Entre Ríos.

ARANCEL:

La actividad es arancelada. En total son 12 (doce) aranceles mensuales.

Dado que esta actividad pretende colaborar con la formación docente de quienes desempeñan tan noble profesión, se brindará a modo de beca un descuento del 10% (diez) sobre el monto total a aquellos alumnos que se inscriban en grupos de 4 (cuatro) integrantes pertenecientes a la misma institución.

Asimismo, los docentes, alumnos avanzados y egresados UCU, contarán con un arancel diferenciado a partir del subsidio que dicha institución otorga a sus claustros.

Por último, en caso de pago único, se otorgará un descuento del 10% (diez) sobre el monto total.

- Arancel: \$800. Monto Total: \$9600.

- Arancel Profesores UCU, alumnos avanzados y egresados UCU: \$700 mensuales. Monto Total: \$8400.

- Arancel con beca por grupo o descuento por pago único: \$8640 (10% de descuento sobre el monto total).

Formas de pago:

- Contado en Caja de Adm. Central UCU (2º piso Sede Central) de lunes a sábado de 8 a 12 hs. y de lunes a viernes de 16 a 20 hs.

- Transferencia bancaria a la cuenta UCU de su elección.

Desde Argentina:

- Banco Santander Río
- Sucursal: 378
- Cuenta Corriente en Pesos: 5479/3
- CBU: 07203785 20000000547936
- CUIT: 30-53091769-6

- Banco Credicoop
- Sucursal: 219
- Cuenta Corriente en Pesos: 2118/2
- CBU: 1910219955021900211828
- CUIT: 30-53091769-6

Desde el exterior:

Transferencia bancaria: órdenes de pago / transferencias en dólares usa recibidos del exterior.

Transferir bajo aviso cablegráfico a:

WELLS FARGO BANK, N.A 375 PARK AVENUE NY 4080 ZIP CODE 10152

(CÓDIGO SWIFT: PNBUS3NNYC)

CUENTA N°: 2000192262534 DE BANCO SANTANDER RIO

A FAVOR DE: ASOCIACION EDUCACIONISTA LA FRATERNIDAD

CUENTA CORRIENTE / CAJA DE AHORROS en Santander Río N° 378-005479/3

CONCEPTO: ARANCEL CURSO

(*) Además se deberán indicar en el Campo 50 – Datos del ordenante:

- Nombre completo o denominación social,
- Domicilio o número de identidad nacional o CUIT
- Número de identificación del cliente en el Banco ordenante (N° de cuenta)

SWIFT – WACHOVIA BANK - NEW YORK – U.S.A. = PNBPU3NNYC

IMPORTANTE: Se deberá solicitar que la transferencia sea hecha bajo aviso formato Swift MT 103 a Banco Santander Río - Swift Banco Santander Río: BSCHARBA indicando todos los datos completos correspondientes a ordenante y beneficiario mencionados arriba.

(*) Según establecido por la Comunicación “A” 4965 de Banco Central de la República Argentina.

IMPORTANTE: Una vez realizada la transferencia, remitir escaneado el comprobante de pago a neurociencia@ucu.edu.ar para vincular el mismo al alumno

INSCRIPCIONES:

La actividad tiene un cupo limitado de 300 personas. Para reservar cupo, deberán preinscribirse accediendo a www.ucu.edu.ar/neurociencia y consignar los datos requeridos. Asimismo, deberán remitir fotocopia simple o imagen escaneada del título de base (en el caso de docentes y profesionales de otras carreras) o certificado analítico actualizado (en el caso de alumnos avanzados).

Recepcionada la preinscripción y la documentación solicitada, recibirán en el correo de confirmación de cupo.

Una vez abonado el 1º arancel, la inscripción quedará formalizada.

CV ABREVIADO DE LOS RESPONSABLES Y DOCENTES:

Directores:

- Dr. Fabián Román. Especialista en Psiquiatría. Director de Planes y Programas de Docencia e Investigación. Dirección de Salud Mental. Ministerio de Salud de la Nación. Ex Coordinador de Docencia e Investigación de la Dirección de Salud Mental. Ministerio de Salud de la Nación. Miembro del Centro de Neurociencias Cognitivas, Laboratorio de Memoria, Hospital Zubizarreta, Gobierno de la ciudad de Buenos Aires. Diplomado en Educación Médica. Director del Departamento de Docencia e Investigación de la Escuela Argentina de Neurociencias Cognitivas. Doctor en Psicología con orientación en Neurociencias Cognitivas. Titular de

Neuropsiquiatría Cognitiva. Doctorado en Psicología. Universidad Maimónides. Miembro de la Red Latinoamericana de Neuroeducación. Docente en diversas Universidades, dirigiendo proyectos académicos de grado y posgrado.

- Dra. Victoria Poenitz. Psicóloga. Especialista en Diagnóstico de Trastornos Psicopatológicos – Universidad Favalaro. Diplomada Internacional en Neuropsicología del Niño y el Adolescente. Fundación de Neuropsicología Clínica. Doctora en Psicología con orientación en Neurociencias Cognitivas Aplicadas. Universidad Maimónides. Directora del Instituto de Neurociencias Aplicadas del Río Uruguay. Presidente Fundación INARU. Miembro de la Escuela Argentina de Neurociencias Cognitivas. Miembro de la Red Latinoamericana de Neuroeducación. Miembro de la Sociedad Iberoamericana de Neurociencias Cognitivas Aplicadas.

Docentes Invitados:

- Dra. Anna Forés (España). Doctorada en Filosofía y Ciencias de la educación por la Universidad de Barcelona (UB); Vice-Decana de la Facultad de Pedagogía por la Universidad de Barcelona; Profesora de la Facultad de Educación de la UB; Presidenta de AIRE Asociación de Investigación para la resiliencia; Autora de diversos libros y publicaciones, entre ellos destacan: La Resiliencia, crecer desde la adversidad. Coautora con Jordi Grané. Plataforma Editorial. Barcelona: 2008; La asertividad, para gente extraordinaria. Coautora con Eva Bach Cobacho. Plataforma Editorial. Barcelona: 2008; Descubrir la neurodidáctica: aprender desde, en y para la vida. Coautora con Marta Ligoiz. UOC. Barcelona: 2009; 20 excusas para seguir conversando sobre educación social relacionada con nin@s, adolescentes y jóvenes. República Dominicana: 2011; Tim Guenard. Un testimoni de vida. Un inspirador de possibilitats. Claret. Barcelona: 2011; La resiliencia en entornos socioeducativos. Coautora con Jordi Grané. Narcea. Barcelona: 2012; Acción social 2.0: Per crear, compartir i reinventar. Coautora con Óscar Martínez. UOC. Barcelona: 2012.

- Dr. Jairo Zuluaga (Colombia). Médico de la Universidad Nacional de Colombia. Estudios de Postgrado en Neurofisiología y Neurología del Desarrollo (Francia). Especialista en Educación Médica de Colombia. Líder en Reformas Curriculares y Académicas como Director de la Escuela de Educación Médica y Vicedecano de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia. Ex Director de Investigación Aplicada del Instituto Nacional de Salud de Colombia. Autor del libro Neurodesarrollo y Estimulación. Director General de la Liga Central Contra la Epilepsia (LICCE – Colombia). Profesor asociado en el Departamento de Ciencias Fisiológicas de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia, en el área de Neurofisiología y Neurología del Desarrollo.

- Dra. Rosalba Gautreaux (República Dominicana). Psicóloga Escolar egresada de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU). Post-grado en Educación Inicial en el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC). Doctorado (PhD) en Psicología con orientación en Neurociencia Cognitiva Aplicada en la Universidad de Maimónides (Buenos Aires, Argentina). Especialista en Desarrollo Infantil, tiene más de 25 años de experiencia en la práctica Educativa y Clínica con 10 años desde el enfoque Neuropsicopedagógico. Catedrática Universitaria. Directora de la Escuela de Psicología de la Universidad Central del Este (UCE), donde ha realizado cambios a nivel curricular, favoreciendo las neurociencias como un eje central de la psicología. Certificadora de Diplomados en Neuropsicopedagogía de la Universidad Central del Este (UCE). Docente invitada en la Universidad de la Costa de Colombia para su programa de grado en Psicología. Miembro activo de la Escuela Argentina de Neurociencias. Sociedad Iberoamericana de Neurociencia Cognitiva Aplicada. Asesora educativa de proyectos con

inserción de segunda lengua, en Nivel Inicial, Básica e Intermedia, al igual que en aplicación de programas de Estimulación Temprana para niños y niñas en desarrollo.

- Dra. Dalul Ordehi (República Dominicana). Doctorado en Psicología, Mención Neurociencia Cognitiva Aplicada, Neurociencia. Neuropsicóloga. Directora Neuropsicología Infantil en Neurotraining. Coordinadora Programa Evaluación, Acompañamiento y Formación Educativa del Instituto Tecnológico de Santo Domingo, República Dominicana.

- Dr. Mauricio Conejo (Puerto Rico). Doctor en Psicología con Orientación en Neurociencia Cognitiva Aplicada. Universidad Maimónides. BFA Art and Design. School of Fine Arts. Magna Cum Laude. San Juan. Puerto Rico. Msc Neuroscience. Master in Arts. Director de la Carrera de Diseño de la Universidad del Turabo. Ex Editor Jefe del Diario Nuevo Día de Puerto Rico. Investigador del Laboratorio de Neurobiología de San Juan de Puerto Rico. Delegado en Puerto Rico de la Red de Neurociencias Aplicadas a la Educación.

- Dr. Gabriel González Rabellino (Uruguay). Doctor en Medicina. Médico especialista en Pediatría. Médico especialista en Neurología Infantil. 2013 Gran Premio Nacional de Medicina (Nacional) Academia Nacional de Medicina. El trabajo Factores ambientales y su repercusión en el neurodesarrollo Infantil: Alcohol, Pasta Base de cocaína en el embarazo y Depresión materna postparto. Estudio de Cohorte Prospectiva. Obtuvo en forma compartida el Gran Premio Nacional de Medicina, otorgándose el II Gran Premio Nacional de Medicina. Presidente de la Sociedad Uruguaya de Neuropediatría. Autor de: Accidentes cerebrovasculares en la infancia y adolescencia 2011. Número de volúmenes: 1, Nro. de páginas: 370, Editorial: Ediciones Journal S.A. , Buenos Aires. Autor de: Temas de Neurología Infantil. 2006. Número de volúmenes: 1, Nro. de páginas: 247, Editorial: BiblioMédica, Montevideo.

- Lic. Cecilia Horta (Argentina). Lic. en Psicopedagogía por la Universidad Católica Argentina. Profesora de Educación Especial. Diplomada en Diagnóstico y Habilidad Neuropsicológica de las Dificultades de Aprendizaje. Especialista en entrenamiento de la Atención en niños en edad escolar y preescolar (PRENAT y PRENAT PRE). Especialista en PRT (Pivotal Response Training). Coordinadora del Departamento de Neuropedagogía del Instituto de Neurociencias Aplicadas del Río Uruguay. Especialista en evaluación y tratamiento neurocognitivo.

- Lic. Soledad Germanier (Argentina). Lic. en Psicología por la Universidad Católica Argentina. Especialista en Terapia Cognitivo conductual. Certificación otorgada por la Asociación de Terapeutas Cognitivos Conductuales del Litoral. Especialista en PRT (Pivotal Response Training). Coordinadora del Departamento de Neuropsicología del Instituto de Neurociencias Aplicadas del Río Uruguay. Especialista en evaluación y tratamiento neurocognitivo.

- Prof. Silvina Kuhn (Argentina). Profesora de Enseñanza Primaria. Profesora de Educación Especial. Instructora en Equinoterapia. Coordinadora del Área de Coach Pedagógico en el Instituto de Neurociencias Aplicadas del Río Uruguay. Especialista en el diseño de programas de inclusión educativa.

- Lic. Martín G. Murador (Argentina). Licenciado en Psicopedagogía y Prof. en Educación Especial por la Pontificia Universidad Católica Argentina, sede Paraná. Posgrado en Autismo y Trastornos Generalizados del Desarrollo por la Universidad Favaloro. Máster en Intervención ABA en Autismo y TGD por la Asociación ABA España, curso avalado por la BCBA (Behavior Analysis Certification Board). Posgrado en Diagnóstico y Tratamiento Neurocognitivo. Postítulo de Especialización Docente en Neurociencia Cognitiva Aplicada a la Educación (UCU). Docente en diferentes instituciones educativas de educación integral en Paraná y alrededores.

Maestro Orientador Integrador en escuela primaria. Actualmente abocado a la labor clínica en Paraná, Crespo y alrededores, como terapeuta y coordinador de tratamientos. Supervisor de equipos terapéuticos en la ciudad de Santa Fe. Psicopedagogo integrante de equipo interdisciplinario en escuela secundaria.

- Lic. Daniela Legarreta (Argentina). Licenciada en Psicopedagogía de la Universidad del Salvador. Profesora de sordos y perturbados del lenguaje de la Universidad del Salvador. Diplomada en Neuropsicología del Niño (Fundación Neuropsicológica Clínica). Integrante del Programa de Integración Total del Instituto Oral Modelo. Fundadora y coordinadora de Jugando Me Encuentro, taller de juego terapéutico. Ex docente en el Instituto Oral Modelo (2005-2013). Terapeuta en AINEA (Asistencia Integral en Neuroestimulación Adaptativa).

- Lic. Liliana Fonseca (Argentina). Licenciada en Psicopedagogía por la Universidad del Salvador (Argentina). Magister en Psicología Cognitiva y Aprendizaje de la UAM. FLACSO. Profesora titular de Teoría e Interpretación del Proceso Diagnóstico II (Psicopedagogía, Universidad Nacional de San Martín). Profesora en el Maestría de dificultades de aprendizaje de USAL. Supervisora del Equipo de Psicopedagogía del Hospital de Niños Ricardo Gutiérrez y del Centro de Psicopatología Infanto- Juvenil de San Isidro. Ha realizado tareas de supervisión, prevención y asistencia de niños y adolescentes con trastornos de aprendizaje, en numerosos servicios de salud mental. Especialista en trastornos de aprendizaje y orientación familiar y escolar. Autora del Test LEE y del programa de intervención LEE comprensivamente Editorial Paidós.

Responsable de gestión:

- Dr. Mauricio López. Abogado. Maestrando en Propiedad Intelectual. Secretario Académico de la Universidad de Concepción del Uruguay. Consejero Titular y Vicepresidente de Asuntos Académicos del Honorable Consejo Directivo de la Asociación Educacionista La Fraternidad. Apoderado Especial de la Asociación Educacionista "La Fraternidad" ante los distintos Ministerios del Poder Ejecutivo Nacional, Ministerio de Educación de la Nación en todas sus reparticiones, Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria. Integrante de la Comisión de Autoevaluación Institucional de UCU. Miembro de la Comisión Redactora del Informe de Autoevaluación I+D+i de UCU. Ex Secretario General Adjunto y Secretario de Ciencia y Tecnología Interino; Ex Asistente Técnico del Departamento de Calidad Educativa de la Secretaría Académica de la Universidad de Concepción del Uruguay. Representante Alterno del CRUP ante el SNCAD - MINCyT a través de la integración del Consejo Asesor de dicho sistema. Profesor Titular de la Carrera de Abogacía de la FCJS y del Curso de Ingreso de la Universidad de Concepción del Uruguay.